

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Республики Башкортостан

Администрация муниципального района Уфимский район

Республики Башкортостан

СОШ с. Нижегородка

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей иностранных языков



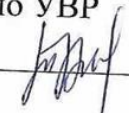
Зинатуллина А.А.

Протокол № 1

от «23» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



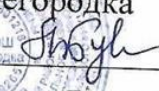
Воронина Т.В.

Протокол № 1

от «23» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ СОШ с.Нижегородка

Булатасова Л.Р.

Приказ № 280-Од

от «23» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Smart English»

для обучающихся 6 классов

с. Нижегородка 2025

1.Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Smart English» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МОБУ СОШ с. Нижегородка;
- Годового календарного учебного графика;
- Плана внеурочной деятельности МОБУ СОШ с. Нижегородка;
- Положения о рабочей программе по внеурочной деятельности.

Данная программа курса составлена для обучающихся 6-х классов, рассчитана на 32 часа (1 ч. в неделю). Программа «Smart English» предназначена для детей в возрасте от 12 до 14 лет. В группе занимается 22 человека.

2.Цели и задачи учебного предмета

Цель программы: развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в средней школе.

Задачи программы:

Обучающие

- способствовать более раннему приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (история, литература, традиции, праздники и т.д.);
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

Воспитательные

- совершенствовать умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.
- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Общая характеристика курса

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языков, что позволяет им быстро овладевать основами общения на новом для них языке.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, в программе есть задания учебно - познавательного характера.

Предмет «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые являются метапредметными по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

Технологии обучения:

Модульная технология, основная идея которой заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.

Игровая технология, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.

Технология проектной деятельности учащихся, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения

Методы обучения:

словесные (объяснение, рассказ, беседа, диалог, лекция); наглядные (работа с книгой, схемой, практическая работа, самостоятельная работа; практические (работа с книгой, схемой, практическая работа, самостоятельная работа); По характеру познавательной активности обучающихся: репродук-

тивные, объяснительно – иллюстративные, проблемные формы овладения учебным материалом, частично-поисковые, исследовательские методы.

Формы обучения

Беседы, викторины. Коллективные творческие дела.

Игровая деятельность.

Анализ и систематизация дополнительного информационного материала и др.

Средства обучения: словесные, визуальные, дидактические, наглядные.

Ожидаемые результаты: (у детей должны быть сформированы УУД (универсальные учебные действия):

Личностные результаты:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения,

классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою

позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Планируемые результаты реализации программы

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;
- обеспечение коммуникативно - психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий(предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и английском языке;
- приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихо-

творным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения.

В конце обучения учащиеся:

должны знать/понимать:

- имена некоторых известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

должны уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Способом проверки знаний и умений является:

- *Текущий контроль* знаний в процессе устного опроса и тестирования;
- *Промежуточный тематический контроль* в процессе наблюдения за выполнением практической части программы;
- *Итоговый контроль* применяется при анализе результатов освоения программы и участия в коллективном творчестве;

Формы подведения итогов: открытые занятия, чтение авторских работ, тестирование, анализ работы, подведение итогов работы, внутришкольный контроль.

III. Учебный план программы « Smart English"»

6 класс

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля
	План	Факт			
Мир игр, песен, рифмовок и стихов					
1			Этот удивительный мир английского. Английский как глобальный язык общения. Зачем изучать английский язык?	1	Текущий
2			Речевая зарядка. Отражение культуры английского народа в пословицах и поговорках.	1	Текущий
3			Читаем английские стихи.	1	
4			Речевая зарядка. Фразы и жесты приветствия и прощания.	1	Текущий
5			Как быть вежливым?	1	Текущий
6			Речевая зарядка. В мире скороговорок.	1	Текущий
7			В мире песен.	1	Текущий
8			Речевая зарядка. Разучивание песен; разучивание стихотворений.	1	Текущий

9			Сказки Р. Киплинга.	1	Текущий
Английский в быту					
10			Речевая зарядка. Общественные места. Разыгрывание диалогов.	1	Текущий
11			Кемпинг по-английски. Что такое уикенд? Семейный уикенд	1	Текущий
12			Речевая зарядка. Английский в профессиях. Проекты.	1	Текущий
13			Говорящая одежда. Анализ надписей на футболках.	1	Текущий
14			Речевая зарядка. Чем ты любишь заниматься?	1	Текущий
15			Почему ты любишь ходить в школу?	1	Текущий
16			Речевая зарядка. Мои любимые школьные предметы.	1	Текущий
17			Аббревиатуры в английском интернет-сленге.	1	Текущий
18			Речевая зарядка. Игра «Английский вокруг нас»	1	Текущий
19			Мой любимый гаджет.	1	Текущий
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Традиции разных стран					
20			Речевая зарядка. Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. Аналитический взгляд на историю и географии страны.	1	Текущий
21			Национальные традиции. Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Сравнение традиций России и Великобритании.	1	Текущий

22			Речевая зарядка. Географические достопримечательности Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии.	1	Текущий
23			Красота русской природы. Почему ты любишь свой край?	1	Текущий
24			Речевая зарядка. Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России.	1	Текущий
25			Новый год в англоязычных странах.	1	Текущий
26			Речевая зарядка. Оформление поздравительных открыток к Новому году.	1	Текущий
27			Достопримечательности Лондона.	1	Текущий
28			Речевая зарядка. Чтение текста с обсуждением содержания. Практика аудирования.	1	Текущий
29			Путешествуем по улицам Лондона.	1	Текущий
30			Речевая зарядка. Школы Великобритании; расширение кругозора учащихся	1	Текущий
31			Традиции в национальных культурах питания англичан и россиян.	1	Текущий
32			Британский музей.	1	Текущий